

Level of Proficiency in the Correct Use of Filipino Words among Filipino Major Students at Mindanao State University–General Santos

Ellen Jane Camus¹ 

¹ Faculty Member, Mindanao State University - General Santos, General Santos City, Philippines, 9500

Abstract

Introduction: Competence in the proper use of Filipino words is essential to language proficiency and effective communication, particularly among pre-service Filipino teachers. However, limited evidence describes their competence in using commonly confused Filipino words.

Objective: This study determined the level of competence in the proper use of Filipino words among Filipino majors at Mindanao State University–General Santos and examined its relationship with age and differences according to sex.

Methods: A descriptive-correlational design was employed involving 41 second-year Bachelor of Secondary Education Filipino majors during Academic Year 2025–2026. Data were collected using a validated 60-item instrument adapted from Naputo (2017), which obtained a Cronbach's alpha of 0.762. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, Pearson product-moment correlation, and independent-samples t-test at $\alpha = 0.05$.

Results: Respondents demonstrated a high overall level of competence ($M = 4.45$; 74.19%). Performance was highest in sundin at sundan (95.95%) and lowest in subukin at subukan (51.22%). No significant relationship was found between age and competence ($r = 0.039$, $p = 0.809$), and no significant difference was found according to sex ($t = 1.46$, $p = 0.153$).

Conclusions: Filipino majors demonstrated high competence in the proper use of Filipino words, although specific word-use categories require further instructional reinforcement. Age was not significantly associated with competence, and competence did not significantly differ according to sex. The findings may inform targeted language instruction for pre-service Filipino teachers

Correspondence

Ellen Jane Camus, Mindanao State University, General Santos City, Philippines, 9500
Email: ellenjane.camus@msugensan.edu.ph

Keywords: Filipino language competence; Filipino majors; language proficiency; proper word usage; descriptive-correlational research; sex; age; pre-service teachers..

Cite as: Camus, E. J. (2026). Level of Proficiency in the Correct Use of Filipino Words among Filipino Major Students at Mindanao State University–General Santos. *Sapientia Filipina: Review of Education and Multidisciplinary Studies*, 1(1), 79–88. <https://doi.org/10.68354/742110>



© The Author(s) 2026. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the [Creative Commons Attribution](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) License.

Antas ng Kahusayan sa Wastong Gamit ng Salita sa Filipino ng Mga Nagmedmedyor sa Filipino sa Mindanao State University - General Santos

Ellen Jane Camus ¹ 

¹ Faculty Member, Mindanao State University - General Santos, General Santos City, Philippines, 9500

Abstrak

Panimula: Mahalaga ang kahusayan sa wastong paggamit ng mga salitang Filipino sa kasanayang pangwika at mabisang komunikasyon, lalo na sa mga pre-service teacher sa Filipino. Gayunpaman, limitado ang mga ebidensiyang naglalarawan sa kanilang kahusayan sa paggamit ng mga karaniwang napagkakamalang salitang Filipino.

Layunin: Tinukoy ng pag-aaral na ito ang antas ng kahusayan sa wastong paggamit ng mga salitang Filipino ng mga major sa Filipino sa Mindanao State University-General Santos at sinuri ang kaugnayan nito sa edad at ang pagkakaiba batay sa kasarian.

Pamamaraan: Gumamit ang pag-aaral ng deskriptibo-korelasyonal na disenyo na kinasasangkutan ng 41 ikalawang-taong mag-aaral ng Bachelor of Secondary Education major sa Filipino sa Taong Panuruan 2025–2026. Nakalap ang datos gamit ang isang balidadong instrumento na binubuo ng 60 aytem at inangkop mula kay Naputo (2017), na nakakuha ng Cronbach's alpha na 0.762. Sinuri ang datos gamit ang frequency, porsyento, mean, Pearson product-moment correlation, at independent-samples t-test sa $\alpha = 0.05$.

Mga Resulta: Nagpakita ang mga respondente ng mataas na pangkalahatang antas ng kahusayan ($M = 4.45$; 74.19%). Pinakamataas ang pagganap sa sundin at sundan (95.95%) at pinakamababa sa subukin at subukan (51.22%). Walang makabuluhang kaugnayan ang natagpuan sa pagitan ng edad at kahusayan ($r = 0.039$, $p = 0.809$), at wala ring makabuluhang pagkakaiba batay sa kasarian ($t = 1.46$, $p = 0.153$).

Konklusyon: Nagpakita ang mga medyor sa Filipino ng mataas na kahusayan sa wastong paggamit ng mga salitang Filipino, bagama't nangangailangan ng higit pang pagpapatibay sa pagtuturo ang ilang partikular na kategorya ng paggamit ng salita. Walang makabuluhang kaugnayan ang edad sa kahusayan, at walang makabuluhang pagkakaiba sa kahusayan batay sa kasarian. Maaaring magsilbing batayan ang mga natuklasan sa pagbuo ng tiyak at angkop na pagtuturo ng wika para sa mga pre-service teacher sa Filipino.

Correspondence

Ellen Jane Camus, Mindanao State University, General Santos City, Philippines, 9500
Email: ellenjane.camus@msugensan.edu.ph

Mga Susing Salita: edad; Filipino majors; kahusayan sa wikang Filipino; pre-service teachers; wastong gamit ng salita; kasanayang pangwika; kasarian; deskriptibo-korelasyonal na pananaliksik.

Cite as: Camus, E. J. (2026). Level of Proficiency in the Correct Use of Filipino Words among Filipino Major Students at Mindanao State University-General Santos. *Sapientia Filipina: Review of Education and Multidisciplinary Studies*, 1(1), 79–88. <https://doi.org/10.68354/742110>



© The Author(s) 2026. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the [Creative Commons Attribution](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) License.

1. Introduction

Ang Wikang Filipino ay mahalagang bahagi ng pambansang identidad, kultura, at edukasyon sa Pilipinas. Bilang wikang pambansa at mahalagang midyum sa pagtuturo at komunikasyon, nagsisilbi itong daluyan ng kaalaman, pagpapahalaga, at pakikipag-ugnayan sa iba't ibang konteksto. Dahil dito, mahalagang malinang ang kasanayang pangwika ng mga mag-aaral upang magamit nila ang Filipino nang wasto, malinaw, at angkop sa mga sitwasyong akademiko at panlipunan. Ang wastong paggamit ng mga salita ay mahalagang bahagi ng kasanayang pangwika at kakayahang komunikatibo. Binibigyang-diin nina Dominguez (2006), Santos (2012), Tarsoly at Valijari (2013, as cited in Misa, 2021), at Goloso (2018) na ang pagkatuto ng wika ay hindi lamang nakatuon sa pag-unawa sa mga tuntuning pangwika, kundi maging sa kakayahang gamitin ang wika nang wasto at angkop sa iba't ibang sitwasyon. Kaugnay nito, ipinakikita ng mga pag-aaral nina Aquil (2014), Aspiras (2017), at Mella (2021) na bagama't may positibong saloobin at katanggap-tanggap na antas ng kasanayang pangwika ang ilang mag-aaral, nananatili ang mga suliranin sa gramatika, bokabularyo, at wastong paggamit ng mga salita.

Pinagtitiyay rin ng mga kamakailang pag-aaral ang kahalagahan ng kasanayang gramatikal sa pagsasalita, pagsusulat, at pangkalahatang kakayahang komunikatibo ng mga mag-aaral. Ipinakita nina Salada (2024), Kadatuan at Limpot (2024), at Villaruz at Palma (2024) na ang mga aspekto ng kasanayang pangwika ay may mahalagang kaugnayan sa pagganap ng mga mag-aaral sa iba't ibang gawaing pangkomunikasyon at akademiko. Gayunpaman, patuloy na naiuulat ang mga suliranin sa gramatika, ortograpiya, at wastong paggamit ng mga salita kahit sa antas tersiyarya. Iniulat nina Garil (2024), Garil et al. (2024), Alodos at Tomas (2024), Bugaoan et al. (2024/2025), at Tubera at Limpot (2025) na may mga mag-aaral pa ring nakararanas ng kahinaan sa iba't ibang aspekto ng kasanayang pangwika.

Bagama't malawak nang napag-aralan ang kasanayang pangwika, nananatiling mahalagang siyasin ang tiyak na antas ng kahusayan ng mga mag-aaral sa wastong gamit ng mga salitang Filipino, lalo na ng mga nagmamedyor sa Filipino. Mahalaga ang pagsusuring ito sapagkat ang mga mag-aaral na naghahanda para sa propesyon ng pagtuturo ng Filipino ay inaasahang magkaroon ng sapat na kaalaman at kasanayan sa wastong paggamit ng wika. Bukod dito, makatutulong ang pagtukoy sa mga aspektong may mataas at mababang antas ng kahusayan upang matukoy ang mga pangangailangan sa pagtuturo at pagkatuto ng wika. Sa kontekstong ito, isinagawa ang pag-aaral na ito upang matukoy ang antas ng kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino ng mga nagmamedyor sa Filipino sa Mindanao State University-General Santos. Sinuri rin nito kung may makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng edad at antas ng kahusayan at kung may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kahusayan batay sa kasarian. Sa pamamagitan nito, inaasahang makapagbibigay ang pag-aaral ng empirikal na batayan para sa higit na pagpapaigting ng pagtuturo at paglinang ng kasanayang pangwika ng mga magiging guro sa Filipino.

Research Questions

Nilalayan ng pag-aaral na sagutin ang mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang demograpikong propayl ng mga nagmamedyor sa Filipino batay sa:
 - 1.1. kasarian; at
 - 1.2. Edad?
2. Ano ang antas ng kahusayan ng mga nagmamedyor sa Filipino sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino?
3. May makabuluhang kaugnayan ba sa pagitan ng edad at antas ng kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino?
4. May makabuluhang pagkakaiba ba sa antas ng kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino batay sa kasarian?

2. Materials and Methods

2.1. Research Design

Ginamit sa pag-aaral na ito ang descriptive-correlational research design upang matukoy at mailarawan ang antas ng kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino ng mga nagmamedyor sa Filipino sa Mindanao State University–General Santos. Ginamit din ang disenyonang ito upang suriin kung may makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng edad at antas ng kahusayan, gayundin kung may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kahusayan batay sa kasarian ng mga respondente. Ayon kina Creswell at Creswell (2018), ang descriptive-correlational research design ay angkop sa mga pag-aaral na naglalarawan sa katangian o kalagayan ng isang pangkat at sumusuri sa ugnayan o pagkakaiba ng mga baryabol nang walang manipulasyon o interbensyon ng mananaliksik. Ang disenyonang ito ay angkop sa kasalukuyang pag-aaral sapagkat inilalarawan nito ang antas ng kahusayan ng mga respondente at sinusuri ang ugnayan nito sa edad at pagkakaiba nito batay sa kasarian.

2.2. Respondents and Sampling Procedure

Ang mga respondente ng pag-aaral ay binubuo ng apatnapu't isang (41) mag-aaral sa ikalawang taon ng kursong Batsilyer sa Pangalawang Edukasyon, medyor sa Filipino, sa Mindanao State University–General Santos sa Taong Panuruan 2025–2026. Ginamit ang purposive sampling sa pagpili ng mga respondente batay sa itinakdang pamantayan ng pag-aaral. Kabilang sa mga pamantayan ang pagiging mag-aaral sa ikalawang taon ng Batsilyer sa Pangalawang Edukasyon, medyor sa Filipino, at kasalukuyang naka-enrol sa nasabing programa sa panahon ng pangangalap ng datos. Pinili ang pangkat na ito sapagkat ang mga mag-aaral ay sumasailalim sa pormal at masusing pag-aaral ng wikang Filipino bilang bahagi ng kanilang paghahanda para sa propesyon ng pagtuturo. Dahil dito, ang kanilang antas ng kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino ay mahalagang suriin bilang bahagi ng kanilang paglinang ng kasanayang pangwika bilang mga magiging guro ng Filipino.

2.3. Research Instruments

Gumamit ang pag-aaral ng isang 60-item na instrumento na hinango at inangkop mula sa pag-aaral ni Naputo (2017) upang masukat ang kahusayan ng mga respondente sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino. Bago ang aktuwal na pangangalap ng datos, isinailalim ang instrumento sa balidasyon ng mga eksperto sa Filipino at pananaliksik upang matiyak ang kaangkupan, kalinawan, at kaugnayan ng mga aytem sa layunin ng pag-aaral. Isinagawa ang mga kinakailangang rebisyon batay sa mga mungkahi ng mga tagabalida. Matapos ang balidasyon, isinagawa ang pilot testing sa 25 mag-aaral sa ikaapat na taon ng Batsilyer sa Pangalawang Edukasyon, medyor sa Filipino. Sinuri ang mga datos mula sa pilot testing gamit ang Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) upang matukoy ang reliyabilidad ng instrumento. Nakapagtalala ito ng Cronbach's alpha na 0.762, na nagpapakita ng katanggap-tanggap na antas ng panloob na pagkakapare-pareho (internal consistency). Batay sa resultang ito, itinuring na sapat ang instrumento para sa aktuwal na pangangalap ng datos.

2.4. Data Collection and Analysis

Matapos mapatunayan ang pagiging maaasahan ng instrumento, isinagawa ang pangangalap ng datos mula sa 41 nagmamedyor sa Filipino. Binigyan ang mga respondente ng 60 minuto upang sagutan ang 60-item na instrumento. Matapos makalap ang mga datos, isinagawa ang pagsusuri at pagmamarka ng mga tugon upang matukoy ang antas ng kanilang kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino. Ginamit ang mean at bahagdan upang ilarawan ang pagganap ng mga respondente, na binigyang-kahulugan batay sa Level of Competence ni Ebel. Upang suriin ang ugnayan sa pagitan ng edad at antas ng kahusayan, ginamit ang Pearson product-moment correlation. Samantala, ginamit ang independent-samples t-test upang matukoy kung may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kahusayan batay sa kasarian. Isinagawa ang lahat ng pagsusuring estadistikal gamit ang Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) sa itinakdang antas ng kabuluhan na $\alpha = 0.05$.

2.5 Ethical Considerations

Isinagawa ang pag-aaral alinsunod sa mga pamantayang etikal sa pananaliksik upang mapangalagaan ang mga karapatan, kapakanan, at dignidad ng mga kalahok. Bago ang pangangalap ng

datos, ipinaalam sa mga respondente ang layunin at pamamaraan ng pag-aaral, gayundin ang kanilang karapatang kusang-loob na lumahok o tumangging lumahok at umatras anumang oras nang walang anumang kaparusahan o negatibong epekto. Nakakuha rin ng informed consent mula sa mga kalahok bago sila isinama sa pag-aaral. Tininyak ang pagiging kompidensiyal at pagiging pribado ng mga impormasyong nakalap sa pamamagitan ng hindi paglalantad ng pagkakakilanlan ng mga respondente sa anumang ulat o publikasyon. Ang mga nakalap na datos ay ginamit lamang para sa layunin ng pag-aaral at pinangasiwaan at iniimbak nang naayon sa mga umiiral na pamantayan sa proteksiyon ng datos. Ang paglahok sa pag-aaral ay walang sapilitan, at ang lahat ng respondente ay binigyan ng sapat na impormasyon upang makapagpasya nang malaya hinggil sa kanilang paglahok.

3. Results and Discussion

3.1. Propayl ng mga Respondente

Makikita sa Talahanayan 1 na mas mataas ang bilang ng mga babaeng respondente (70.73%) kaysa sa mga lalaki (29.27%). Ipinahihiwatig nito na mas maraming kababaihan ang kumukuha ng medyor sa Filipino sa pangkat na sinuri. Bagama't hindi pangunahing baryabol ng pag-aaral ang kasarian, mahalaga ang impormasyong ito upang mailarawan ang katangiang demograpiko ng mga respondente.

Table 1. Kasarian ng mga Nagmemedyor sa Filipino (n=41)

Kasarian	n	Bahagdan
Babae	29	70.73%
Lalaki	12	29.27%
Kabuoan (N)	41	100%

Makikita sa Talahanayan 2 na ang mga respondente ay may edad na 19 hanggang 22 taong gulang. Pinakamalaki ang bahagdan ng mga may edad na 19 taong gulang, samantalang pinakamababa naman ang mga may edad na 22 taong gulang. Ipinahihiwatig nito na ang karamihan sa mga kalahok ay nasa karaniwang edad ng mga mag-aaral sa ikalawang taon ng kolehiyo, na siyang inaasahang populasyon ng pag-aaral. Mahalaga ang distribusyong ito sapagkat nagbibigay ito ng pangkalahatang paglalarawan sa katangiang demograpiko ng mga respondente at nagsisilbing batayan sa pag-unawa sa mga susunod na resulta ng pag-aaral.

Table 2. Distribusyon ng Propayl ng Edad ng mga Nagmemedyor sa Filipino

Edad	n	Bahagdan
19	18	43.90%
20	16	39.02%
21	5	12.20%
22	2	4.88%
Kabuoan	41	100%

3.2. Level of Competencies ni Ebel

Makikita sa Talahanayan 3 ang Level of Competence ni Ebel na ginamit bilang batayan sa pagbibigay-kahulugan sa antas ng kahusayan ng mga nagmemedyor sa Filipino sa wastong gamit ng salita. Sa pamamagitan ng pamantayang ito, nauri at naipaliwanag ang mga nakuhang marka ng mga respondente upang matukoy ang antas ng kanilang kasanayan. Ang klasipikasyong ito ay nagsilbing gabay sa mas sistematiko at obhetibong interpretasyon ng mga nakalap na datos.

Table 3. Level of Competencies ni Ebel

Antas ng Kahusayan	Bahagdan
Napakataas	86-100%

Mataas	71-85%
Katamtaman	40-70%
Mababa	15-39%
Napakamababa	0-14%

3.3. Wastong Gamit ng Salita sa Filipino

Makikita sa Talahanayan 4 ang antas ng kahusayan ng mga nagmamedyor sa Filipino sa wastong gamit ng salita. Lumabas na ang pinakamataas na antas ng kahusayan ay naitala sa mga salitang “sundin” at “sundan” na may mean na 5.76 at bahagdan na 95.95%, na nangangahulugang napakataas na antas ng kahusayan. Mataas din ang antas ng kahusayan ng mga respondente sa paggamit ng mga salitang “ng” at “nang” (M = 5.39, 89.84%), “doon” at “roon” (M = 5.34, 89.02%), “daw” at “raw” (M = 5.32, 88.62%), “pahirin” at “pahiran” (M = 4.90, 81.71%), at “iwan” at “iwanan” (M = 4.56, 76.02%), na pawang nasa mataas na antas ng kahusayan. Samantala, ang pinakamababang marka ay naitala sa mga salitang “subukin” at “subukan” (M = 3.07, 51.22%) at “pinto” at “pintuan” (M = 3.24, 54.07%), na kapwa nasa katamtamang antas ng kahusayan. Sa kabuuan, nakapagtala ang mga respondente ng pangkalahatang mean na 4.45 at bahagdan na 74.19%, na nagpapahiwatig ng mataas na antas ng kahusayan sa wastong paggamit ng mga salita sa Filipino.

Table 4. Antas ng Kahusayan sa Wastong Gamit ng Salita sa Filipino ng mga Nagmamedyor sa Filipino sa Mindanao State University – General Santos

Wastong Gamit ng Salita sa Filipino	Mean	Bahagdan	Deskripsiyon
Ng at Nang	5.39	89.84%	Napakataas
Hagdan at Hagdanan	2.80	46.75%	Katamtaman
Doon at Roon	5.34	89.02%	Napakataas
Operahin at Operahan	4.12	68.70%	Katamtaman
Pahirin at Pahiran	4.90	81.71%	Mataas
Daw at Raw	5.32	88.62%	Napakataas
Sundin at Sundan	5.76	95.95%	Napakataas
Pinto at Pintuan	3.24	54.07%	Katamtaman
Iwan at Iwanan	4.56	76.02%	Mataas
Subukin at Subukan	3.07	51.22%	Katamtaman
Kabuoan	4.45	74.19%	Mataas

3.4. Ugnayan ng Antas ng Kahusayan sa Wastong Gamit ng Salita at Edad

Ipinakikita sa Talahanayan 5 ang pagsusuri sa ugnayan ng edad at antas ng kahusayan sa wastong gamit ng salita sa Filipino ng mga nagmamedyor sa Filipino. Batay sa resulta ng pearson product-moment correlation, nakapagtala ng r-value = 0.039, na nagpapahiwatig ng very weak positive relationship sa pagitan ng dalawang baryabol. Ipinahihiwatig nito na bagama’t may positibong direksiyon ang ugnayan, napakahina nito upang maipalagay na may makabuluhang kaugnayan ang pagtaas ng edad sa antas ng kahusayan sa wastong gamit ng salita sa Filipino. Higit pa rito, ang nabuong p-value = 0.809 ay mas mataas kaysa sa itinakdang antas ng kabuluhan ($\alpha = 0.05$). Dahil dito, do not reject the null hypothesis ang naging desisyon ng pag-aaral. Nangangahulugan ito na walang sapat na estadistikal na ebidensiya upang patunayang may makabuluhang ugnayan ang edad at antas ng kahusayan sa wastong gamit ng salita sa Filipino. Sa kabuoan, ipinakikita ng resulta na ang edad ng mga nagmamedyor sa Filipino ay hindi salik na may makabuluhang kaugnayan sa kanilang antas ng kahusayan sa wastong paggamit ng mga salita sa Filipino. Ipinahihiwatig nito na ang kahusayan sa paggamit ng wika ay

maaaring higit na naaapektuhan ng iba pang salik tulad ng pagkatuto, pagsasanay, at patuloy na paglalantad sa paggamit ng wikang Filipino kaysa sa edad ng mga mag-aaral.

Table 5. Makabuluhang ugnayan ng Antas ng Kahusayan sa Wastong Gamit ng Salita sa Filipino at Edad (n=41)

Baryabol	r- value	Interpretasyon	p-value	Desisyon	Interpretasyon
Edad	0.039	Very weak Positive Relationship	0.809	Do not reject the Null Hypothesis	Walang makabuluhang ugnayan
Antas ng kahusayan					

Note: $\alpha=0.05$

3.5. Makabuluhang Pagkakaiba ng Antas ng Kahusayan sa Wastong Gamit ng Salita sa Filipino Batay sa Kasarian

Ipinakikita sa Talahanayan 6 ang pagsusuri sa pagkakaiba ng antas ng kahusayan sa wastong gamit ng salita sa Filipino batay sa kasarian ng mga nagmemedyor sa Filipino. Batay sa resulta, nakapagtala ang mga lalaking respondente ng mas mataas na mean score ($M = 46.14$, $SD = 4.83$) kumpara sa mga babaeng respondente ($M = 43.67$, $SD = 5.31$). Gayonpaman, ipinakita ng resulta ng independent samples t-test na ang pagkakaibang ito ay hindi estadistikang makabuluhan ($t = 1.46$, $p = 0.153$). Dahil ang p-value na 0.153 ay mas mataas kaysa sa itinakdang antas ng kabuluhan ($\alpha = 0.05$), do not reject the null hypothesis ang naging desisyon ng pag-aaral. Ipinahihiwatig nito na walang sapat na estadistikal na ebidensiya upang mapatunayang may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kahusayan sa wastong gamit ng salita sa Filipino batay sa kasarian ng mga respondente. Sa kabuoan, ipinakikita ng resulta na ang kasarian ay hindi salik na nakaaapekto nang makabuluhan sa antas ng kahusayan sa wastong gamit ng salita sa Filipino ng mga nagmemedyor sa Filipino. Bagama't may bahagyang pagkakaiba sa mean scores ng dalawang pangkat, hindi ito sapat upang ituring na makabuluhang pagkakaiba sa estadistikal na pagsusuri.

Table 6. Makabuluhang Pagkakaiba ng Antas ng Kahusayan sa Wastong Gamit ng Salita sa Filipino ng mga Nagmemedyor sa Filipino sa Mindanao State University – General Santos at ng kanilang kasarian (n=41)

Kasarian	Mean	SD	t-computed	p-value	Desisyon	Interpretasyon
Lalaki	46.14	4.83	1.46	0.153	Do not reject null hypothesis	Walang makabuluhang pagkakaiba
Babae	43.67	5.31				

4. Conclusion

Batay sa mga natuklasan, ang mga nagmemedyor sa Filipino sa Mindanao State University-General Santos ay nagpakita ng mataas na pangkalahatang antas ng kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino. Pinakamataas ang kanilang pagganap sa paggamit ng sundin at sundan, ng at nang, doon at roon, at daw at raw. Samantala, nakapagtala ng katamtamang antas ng kahusayan sa subukin at subukan, pinto at pintuan, at operahin at operahan, na nagpapahiwatig ng mga aspektong nangangailangan ng higit na atensiyon sa pagtuturo at pagkatuto. Walang nakitang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng edad at antas ng kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino ($r = 0.039$, $p = 0.809$). Gayundin, walang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kahusayan batay sa kasarian ($t = 1.46$, $p = 0.153$). Bagama't mas mataas ang mean score ng mga lalaking respondente kaysa sa mga babaeng respondente, hindi estadistikang makabuluhan ang naobserbahang pagkakaiba. Ipinakikita ng pag-aaral na mataas ang pangkalahatang antas ng kahusayan ng mga nagmemedyor sa Filipino sa wastong gamit ng mga salita. Gayunpaman, ang mas mababang pagganap sa ilang pares ng salita ay

nagpapakita ng pangangailangan para sa mas tiyak at nakatuong gawaing pampagtuturo upang higit na mapaunlad ang kanilang kasanayang pangwika. Ang mga resulta ay maaari ring magsilbing batayan sa pagbuo ng mga gawaing pampagkatuto na nakatuon sa mga aspektong nangangailangan ng karagdagan pagpapahusay. Higit pang pag-aaral gamit ang mas malaki at mas magkakaibang pangkat ng mga respondente ay maaaring isagawa upang mapalawak ang pag-unawa sa mga salik na nauugnay sa kahusayan sa wastong gamit ng Filipino.

5. Limitations of the Study

Saklaw ng pag-aaral na ito ang 41 mag-aaral sa ikalawang taon ng Batsilyer sa Pangalawang Edukasyon, medyor sa Filipino, sa Kolehiyo ng Edukasyon ng Mindanao State University–General Santos para sa Taong Panuruan 2025–2026. Nakatuon ang pag-aaral sa pagtukoy ng antas ng kahusayan ng mga respondente sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino at sa pagsusuri ng kaugnayan nito sa edad at pagkakaiba nito batay sa kasarian. Hindi isinama sa pag-aaral ang iba pang salik na maaaring may kaugnayan sa kahusayan sa paggamit ng Filipino, gaya ng sosyo-ekonomikong kalagayan, akademikong pagganap, motibasyon, lawak ng pagkakalantad sa wikang Filipino, at iba pang personal o pangkapaligirang salik. Bukod dito, ang maliit na bilang ng mga respondente at ang pagtuon lamang sa mga ikalawang taong nagmemedyor sa Filipino sa isang institusyon ay naglilimita sa lawak ng paglalahat ng mga natuklasan. Dahil dito, ang mga resulta ay dapat bigyang-kahulugan ayon sa konteksto ng mga respondente at hindi maaaring direktang ilapat sa lahat ng nagmemedyor sa Filipino o mga mag-aaral sa ibang pamantasan. Maaaring magsagawa ng mga susunod na pag-aaral gamit ang mas malaki at mas magkakaibang pangkat ng mga respondente mula sa iba’t ibang institusyon upang higit na mapalawak ang pag-unawa sa kahusayan sa wastong gamit ng mga salita sa Filipino.

Supplementary Details

Supplementary Materials & Data availability statement:

The data supporting the findings of this study are available from the corresponding author upon reasonable request. The data are not publicly available due to privacy and confidentiality considerations involving Grade 8 student participants.

Author Contributions:

Ellen Jane Camus: Conceptualization, methodology, participant recruitment, data collection, qualitative data analysis, interpretation of findings, writing—original draft preparation, and writing, review and editing. The author reviewed and approved the final version of the manuscript and accepts responsibility for the accuracy and integrity of the work.

Funding:

This research received no external funding.

Institutional Review Board Statement

Not applicable. The study was conducted in accordance with established ethical standards for research involving human participants. Necessary permissions were obtained from the concerned educational authorities and participating higher education institutions prior to data collection.

Informed Consent Statement:

Informed consent was obtained from all participants prior to their participation in the study. Participants were informed of the study’s purpose, procedures, voluntary nature of participation, confidentiality measures, and their right to decline or withdraw from the study without penalty.

Acknowledgments:

The author extends sincere appreciation to the administration of Mindanao State University–General Santos for the support and assistance provided throughout the conduct of this study. Gratitude is likewise expressed to the Filipino major students who participated in the study and generously shared their time and responses. The author also acknowledges the experts and colleagues who contributed valuable insights and recommendations during the validation and refinement of the research instrument.

Finally, heartfelt thanks are extended to all individuals who, directly or indirectly, contributed to the completion of this study.

Conflicts of Interest:

The authors declare no conflict of interest.

Disclosure Statement:

The author disclosed that artificial intelligence (AI) tools were used solely to assist in editing the manuscript, particularly in improving language, grammar, clarity, and readability. AI tools were not used in the collection, analysis, interpretation, or generation of the study's findings. The authors reviewed, verified, and revised all AI-assisted edits and retain full responsibility for the accuracy, originality, and integrity of the manuscript and its contents.

References

- Adaya, J. (2018). *Filipino sa Iba't Ibang Disiplina*. Malabon City: Jimcyyville Publications.
- Aguil, E. (2014). *Saloobin ng mga Mag-aaral sa Paggamit ng Wikang Filipino*. thesis.
- Alodos, L.-L. B., & Tomas, D. S. (2024). Mga kamalian sa pagsulat ng sanaysay ng mga mag-aaral ng Batsilyer ng Sining sa Filipino (Common errors in essay writing among students pursuing a Bachelor of Arts in Filipino Language). *E-DAWA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 4(2), 227–247. <https://doi.org/10.56901/MRBO1681>
- Aspiras, Q. (2017). Kahusayan sa Pagsasalita ng Wikang Filipino ng mga Mag-aaral sa Ikasampung Baitang ng New Panay National High School. thesis.
- Cariaga, M. (2021). Pagtataya sa Antas ng Kakayahang Panlingguwistika ng mga. *International Journal of Advanced Multidisciplinary Studies*, 1(3).
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Garil, B. A. (2024). Socio-cultural factors affecting reading comprehension levels and demographic-based grammatical competence of higher education students. *Forum for Linguistic Studies*, 6(3), 184–197. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i3.6564>
- Garil, B. A., Abbas, T. S. C., & Limen, M. V. (2024). Analyzing the demographic-based grammatical competence and its relationship to academic performance in higher education setting. *Forum for Linguistic Studies*, 6(3), 343–356. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i3.6453>
- Goloso, S. (2018). Mga Sagabal sa Pag-Aaral Ng Wika ng mga Mag-aaral na Nagpapakadalubhasa sa Filipino ng The National teachers College.
- Hicana, M. (2020). Mga Teorya sa Gramatika at Wika, Salalayan sa Pagtuturo ng Filipino. *Dahumat E-Journal*, Tomo 6, Blg. 2(2020).
- Kadatuan, B. F. M. U., & Limpot, M. Y. (2024). Strategy, anxiety, and belief in language learning: A structural equation model in students' communicative competence. *American Journal of Language, Literacy and Learning in Creative Education*, 7(2), 401–415.
- Lopez, M. (2020). Kakayahang Diskurso ng mga Mag-aaral sa Kolehiyo sa Pagsulat ng Komposisyon. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 8(2), 15–21. <http://www.apjmr.com/wp-content/uploads/2020/05/Lumina-2020.03.pdf>
- Lumacao, J. T., & Napil, M. C. (2026). Language anxiety, exposure, and popular culture: A structural equation model on Filipino language competence. *Journal of Natural Language and Linguistics*, 4(1), 74–84. <https://doi.org/10.54536/jnll.v4i1.7670>

- Magracia, E. (2008). *Mabisang Pagbasa at Pagsulat tungo sa Pannanaliksik*. Valenzuela City: Mutya Publishing House.
- Misa, R. (2021). Kakayahan Sa Panggramatikang Filipino ng mga Mag-Aaral ng Grade 9 Laboratory High School ng President Ramon Magsaysay State University. *American Journal of Humanities and Social Sciences Research*, 5(5), 58–68. <https://www.ajhssr.com/wp-content/uploads/2021/10/I215105868.pdf>
- Ranque, K. M. I., Liwanan, R. B., Nieva, L. J. D. S., & Bernal, A. I. S. (2024). Students' proficiency in using Filipino language in academic communication. *International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education*, 3(3), 307–314. <https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i3n08>
- Salada, R. T. (2024). Grammatical competence and speaking skills. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 27(8), 862–868. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14054708>
- Santos, A. (2012). *Ang Akademikong Filipino*. Malabon City: Mutya Publishing House.
- Tubera, F. D., Jr., & Limpot, M. Y. (2025). Synchronous e-learning, digital literacy, and writing strategies: A structural equation modeling analysis of grammatical competence. *Journal of Interdisciplinary Perspectives*, 3(8), 908–922. <https://doi.org/10.69569/jip.2025.518>
- Villaruz, J. M., & Palma, R. C. (2024). Metacognitive awareness of writing strategies, oral proficiency, and writing instructions: A structural equation model of academic writing skills in Filipino language. *Asian Journal of Advanced Research and Reports*, 18(7), 114–134. <https://doi.org/10.9734/AJARR/2024/v18i7690>
- Zapico, M. (2018). *Kontekstualisadong Komunikasyon sa Filipino*. Jimcyyville Publications.